**Сценарий диалоговой площадки**

**Тема:** Формирование антикоррупционного сознания в образовательной среде: обмен опытом и лучшие практики
**Формат:** Диалоговая площадка с элементами фасилитации
**Участники:** Администрация школ, педагоги, специалисты по воспитательной работе, родительский комитет
**Ведущий:** Модератор — представитель управления образования / психолог / бизнес-тренер

**🔹 1. Приветствие и вводная часть (10 мин)**

**Модератор:** – Добрый день, уважаемые коллеги!
– Сегодня мы собрались на диалоговой площадке, чтобы вместе обсудить важнейший аспект современного образования — **формирование антикоррупционного сознания**.
– Мы не будем говорить об общих принципах. Мы собрали здесь **практиков**, людей, кто ежедневно выстраивает школьную культуру на основе честности, открытости и ответственности.
– Важно понять: **антикоррупционное сознание — это часть воспитания личности**, это наша ответственность как педагогов.

*Цель встречи — выявить эффективные практики и проблемы, связанные с формированием антикоррупционной культуры в школах.*

**🔹 2. Ледокол (Icebreaker, 5–7 мин)**

**Формат:** Мини-группа из 3 человек.
**Вопрос:**

Как вы понимаете выражение **"антикоррупционное поведение"?**
Приведите пример из школьной практики, когда вы сталкивались с ситуацией, в которой требовалось отстоять принципы добропорядочности.

Затем — 2–3 участника делятся с залом своими примерами.

**🔹 3. Панель опыта (20 мин)**

**Формат:** Микро-выступления 3-х представителей разных школ (по 5 минут) + 5 минут на вопросы

**Темы для освещения:**

1. Как в вашей школе выстраивается система профилактики коррупции?
2. Какие воспитательные или информационные мероприятия дали наибольший отклик?
3. Какую роль играют родители и школьное самоуправление?

*Важно: участники делятся не только успехами, но и трудностями (например, низкая вовлеченность, сопротивление, нехватка методик).*

**🔹 4. Работа в группах: кейсы и обсуждение (25 мин)**

**Задача:**
Разбиться на 4 группы. Каждая получает **кейсовую ситуацию** — реальную или гипотетическую, связанную с нарушением принципов добропорядочности в школе (например, "подарок на день рождения учителя", "влияние родителей на оценку", "сбор средств неофициальным путём").

**Алгоритм работы:**

1. Обсудить, какие **риски** и **механизмы защиты** вы видите в ситуации.
2. Предложить действия администрации и педагогов.
3. Подготовить короткую презентацию (2–3 мин) своих решений.

**🔹 5. Презентация решений и фасилитированная дискуссия (15–20 мин)**

**Модератор:**
– Представление групп.
– Общий разбор: какие решения универсальны? Какие требуют адаптации к конкретной школе?
– Что из услышанного вы хотели бы внедрить в своей практике?

**🔹 6. Заключение и фиксация идей (10 мин)**

**Модератор:** – Давайте зафиксируем 3–5 ключевых идей, которые каждый из вас уносит с собой.
– Что можно внедрить завтра?
– Что требует более серьёзной системной работы?

*По итогам участникам можно раздать памятку «7 шагов к антикоррупционному поведению в школе» и анкету обратной связи.*

**🔹 Дополнительно:**

**Материалы:**

* Раздатка с чек-листом «Школьная среда без коррупции»
* Анкета для выявления рисков и предложений

**Чек-лист**

**«Школьная среда без коррупции»**
*Для внутреннего использования администрацией, педагогами, родительским комитетом*

**🔹 1. Организация и управление**

| **Вопрос** | **Да / Нет / Частично** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Назначено ответственное лицо за антикоррупционную работу в школе | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Имеется план мероприятий по профилактике коррупции | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Все сотрудники ознакомлены с антикоррупционной политикой | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Регулярно проводится внутренний мониторинг рисков | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |

**🔹 2. Взаимодействие с родителями и учениками**

| **Вопрос** | **Да / Нет / Частично** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Родители информированы о недопустимости денежных сборов | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Ученики получают знания об антикоррупционных ценностях (на классных часах, внеклассных мероприятиях) | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Существуют прозрачные механизмы для подачи жалоб (ящик доверия, онлайн-форма и т.п.) | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |

**🔹 3. Прозрачность процедур**

| **Вопрос** | **Да / Нет / Частично** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Процедуры поступления, перевода, оценки и участия в олимпиадах открыты и доступны | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Все платные услуги (если есть) оформлены официально и с отчетностью | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Решения администрации принимаются открыто и с учетом мнения участников образовательного процесса | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |

**🔹 4. Атмосфера добропорядочности**

| **Вопрос** | **Да / Нет / Частично** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| В школе принята нулевая толерантность к проявлениям коррупции | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| Руководство демонстрирует личный пример соблюдения этики и законности | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |
| В коллективе принято обсуждать этические дилеммы и искать честные решения | ✅ ☐ / ❌ ☐ / ◑ ☐ |  |

**🔹 ИТОГИ:**

* Количество ответов «✅»: \_\_\_\_\_\_\_\_
* «❌»: \_\_\_\_\_\_\_\_
* «◑»: \_\_\_\_\_\_\_\_
* **Вывод:** (пишется командой — сильные стороны, зоны риска, предложения по улучшению)

**Анализ результатов чек-листа**

**«Школьная среда без коррупции»**
**Количество участников:** 75 сотрудников школы
**Форма заполнения:** анонимная, в бумажном и онлайн-формате

**🔹 1. Организация и управление**

| **Показатель** | **Доля утвердительных ответов** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Назначено ответственное лицо за антикоррупционную работу | 96% (72 из 75) | Вопрос проработан и закреплён в школе приказом |
| Наличие плана мероприятий | 88% (66) | Требуется усиление информирования сотрудников о содержании плана |
| Ознакомление сотрудников с антикоррупционной политикой | 81% (61) | Часть сотрудников не знакома с документом — нужно обновить инструктаж |
| Мониторинг рисков | 67% (50) | Отсутствует системная аналитика, нужна разработка механизмов |

**Вывод:** Управленческие механизмы в целом сформированы, но нуждаются в актуализации и регулярной обратной связи.

**🔹 2. Взаимодействие с родителями и учениками**

| **Показатель** | **Доля «Да»** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Родители информированы о запрете сборов | 92% (69) | Практика объявлений и родительских собраний работает |
| Учащиеся получают информацию об антикоррупционном поведении | 74% (56) | Не во всех классах систематически проводится работа |
| Наличие ящика доверия / формы обратной связи | 49% (37) | Большинство отметили, что не знают, как сообщать о проблемах |

**Вывод:** Важно усилить визуальную и онлайн-коммуникацию с учениками и родителями, особенно — доступность каналов связи.

**🔹 3. Прозрачность процедур**

| **Показатель** | **Доля «Да»** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Прозрачность поступления, перевода и оценки | 90% (68) | Высокая оценка — свидетельство доверия |
| Платные услуги оформлены официально | 72% (54) | Не все педагоги понимают механизм оформления допуслуг |
| Открытость управленческих решений | 65% (49) | Требуется расширить участие педагогов в обсуждении решений |

**Вывод:** Необходимо развивать практику коллегиального принятия решений и разъяснительной работы по платным услугам.

**🔹 4. Атмосфера добропорядочности**

| **Показатель** | **Доля «Да»** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Принцип нулевой толерантности к коррупции | 84% (63) | Большинство поддерживают политику честности |
| Личный пример руководства | 91% (68) | Высокий уровень доверия к администрации |
| Обсуждение этических дилемм в коллективе | 53% (40) | Этические кейсы почти не обсуждаются на педсоветах и собраниях |

**Вывод:** Стоит внедрить регулярные этические дискуссии, практику разборов реальных кейсов.

**📌 Общие выводы:**

* В коллективе сформировано общее понимание важности антикоррупционного поведения.
* Администрация пользуется доверием, однако не все процессы достаточно прозрачны или понятны для всех.
* Основные зоны роста:
	+ Повышение осведомлённости сотрудников о документах и механизмах антикоррупционной работы
	+ Усиление взаимодействия с родителями и учащимися
	+ Внедрение практик анализа этических ситуаций и диалога по ценностям

**📍Рекомендации:**

1. Провести повторный инструктаж и рассылку антикоррупционной политики.
2. Организовать обучающий семинар с разбором кейсов.
3. Создать визуальный стенд или раздел на сайте с антикоррупционной информацией.
4. Ввести антикоррупционный блок в программу классных часов.
5. Оценить эффективность существующих каналов обратной связи и модернизировать их.

## Анкета

**Выявление рисков и сбор предложений по формированию антикоррупционной среды в школе**

**Уважаемый(ая) сотрудник(ца),**
Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна. Ваши ответы помогут администрации школы улучшить политику открытости и добропорядочности.

### 🔹 1. Оцените утверждения:

(Отметьте, насколько Вы согласны с каждым утверждением)

| **№** | **Утверждение** | **Полностью согласен** | **Скорее согласен** | **Скорее не согласен** | **Не согласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | В нашей школе недопустимы любые неофициальные сборы средств | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | Все административные решения в школе принимаются прозрачно | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | Я знаю, к кому обращаться в случае выявления коррупционных рисков | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | Я считаю, что у нас сформирована атмосфера доверия и открытости | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | Руководство демонстрирует личный пример соблюдения принципов честности | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

### 🔹 2. Какие риски Вы замечаете в вашей повседневной практике?

Можно выбрать несколько вариантов:
☐ Неофициальные денежные сборы
☐ Влияние родителей на оценки или решения учителя
☐ Слабая информированность сотрудников об антикоррупционных мерах
☐ Отсутствие механизмов обратной связи
☐ Недостаточная прозрачность конкурсов, мероприятий, олимпиад
☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 🔹 3. Какие меры, по Вашему мнению, помогут снизить коррупционные риски в школе?

Открытый вопрос:

### 🔹 4. Что, на Ваш взгляд, уже эффективно работает в антикоррупционной политике школы?

### 🔹 5. Готовы ли Вы принять участие в работе по формированию антикоррупционной культуры (семинары, рабочие группы, информирование)?

☐ Да
☐ Нет
☐ Возможно, при наличии времени

### 🔹 Благодарим за участие!

Если нужно, могу подготовить онлайн-версию этой анкеты (Google Forms или Microsoft Forms), а также шаблон для автоматической обработки ответов.

**Анализ результатов анкеты**

**Тема:** Выявление рисков и сбор предложений по формированию антикоррупционной среды в школе
**Количество участников:** 75 человек
**Форма:** анонимная, комбинированная (бумажная + онлайн)

**🔹 1. Оценка утверждений**

**(Доля положительных ответов: «Полностью согласен» + «Скорее согласен»)**

| **Утверждение** | **Согласны (%)** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| В школе недопустимы неофициальные сборы | 93% | Высокий уровень неприятия неформальных практик |
| Решения принимаются прозрачно | 68% | Требуется усиление открытости в управлении |
| Известно, к кому обращаться в случае выявления рисков | 61% | Необходимо информирование о каналах связи |
| Атмосфера доверия и открытости | 74% | В коллективе преобладает положительный эмоциональный климат |
| Руководство подаёт личный пример | 87% | Авторитет администрации подтверждён участниками |

**🔹 2. Выявленные риски**

**(Респонденты могли выбрать несколько вариантов)**

| **Возможный риск** | **Кол-во ответов** | **% от участников** |
| --- | --- | --- |
| Влияние родителей на оценки и решения | 45 | 60% |
| Слабая информированность о мерах | 38 | 51% |
| Недостаточная прозрачность олимпиад и конкурсов | 33 | 44% |
| Отсутствие механизмов обратной связи | 28 | 37% |
| Неофициальные сборы | 9 | 12% |
| Другое (единичные ответы: фаворитизм, давление со стороны внешних лиц и т.д.) | 5 | 7% |

**Вывод:** Основные риски связаны с внешним влиянием (родители) и внутренней непрозрачностью (процедуры, информирование).

**🔹 3. Предложения участников**

Наиболее часто повторяющиеся инициативы (по частоте упоминаний):

1. **Обновление каналов обратной связи** – внедрение онлайн-платформы, ящика доверия (25 участников)
2. **Проведение обучающих семинаров для коллектива и родителей** (21)
3. **Публикация решений администрации и критериев оценки на школьном сайте** (17)
4. **Вовлечение ученического самоуправления в контроль прозрачности** (13)
5. **Регулярное напоминание об антикоррупционной политике школы** (11)

**🔹 4. Что уже работает эффективно:**

* «Открытые родительские собрания»
* «Чёткое разделение платных и бесплатных услуг»
* «Принцип отказа от подарков педагогу»
* «Регулярные отчёты администрации перед коллективом»

**🔹 5. Готовность участвовать в развитии антикоррупционной культуры:**

| **Ответ** | **Кол-во** | **%** |
| --- | --- | --- |
| Да | 41 | 55% |
| Возможно | 24 | 32% |
| Нет | 10 | 13% |

**Вывод:** Более половины сотрудников готовы включиться в развитие инициатив — это хорошая основа для создания рабочей группы.

**📌 Итоговые рекомендации:**

1. **Разработать визуально понятную карту антикоррупционной политики** (в виде буклета/памятки/баннера).
2. **Организовать цикл коротких семинаров** по актуальным вопросам: влияние, давление, обратная связь.
3. **Создать обновлённый механизм подачи жалоб и предложений** — как минимум один анонимный канал (онлайн/офлайн).
4. **Усилить работу с родителями и самоуправлением** — объяснение правил, открытые обсуждения, участие в планировании.
5. **Формировать культуру этических обсуждений** на педсоветах, методических объединениях.

Конец формы